



รายงานการวิจัย

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาการออกแบบเครื่องเรือนเฉพาะกรณี
ของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบร่วมมือ แบบปริศนาความคิด จิกซอว์
Teaching on Student Center in Individual Furniture Design In Architecture Student's
Teaching by Cooperative Learning of Jigsaw Method

ผู้วิจัย

ผศ.สุรกานต์ รวยสูงเนิน

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจาก สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ 2552

ชื่อเรื่องวิจัย การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาการออกแบบเครื่องเรือนเฉพาะกรณี
ของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบร่วมมือ
แบบปริศนาความคิด จิกซอว์
Teaching on Student Center in Individual Furniture Design in Architecture
Student's Teaching by Cooperative Learning of Jigsaw Method

ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรกานต์ รวยสูงเนิน

หน่วยงานที่สังกัด สาขาวิชาการออกแบบอุตสาหกรรม
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ระยะเวลาที่ดำเนินการ มิถุนายน 2552 – พฤษภาคม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการเรียนการสอน และพฤติกรรมการเรียนของ
ผู้เรียนในนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 หมวดวิชาการออกแบบเครื่องเรือน สาขาวิชาการ
ออกแบบอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 22 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 805 461
การออกแบบเครื่องเรือนเฉพาะกรณี (Individual Furniture Design) ในการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้รูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบปริศนาความคิด "จิกซอว์" ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจเรื่องแบบการเรียนรู้ แบบสอบถามความคิดเห็น
ผู้เรียน เอกสารประกอบการสอน แผนจัดการการเรียนรู้ แบบประเมินความรับผิดชอบหน้าที่ที่
ได้รับมอบหมาย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม แบบประเมินการสรุปเชื่อมโยงเนื้อหา แบบฟอร์ม
ชื่อกลุ่มบ้าน ใบบงาน และแบบทดสอบ การวิจัยครั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณ คือการ
แจกแจงความถี่ ร้อยละ และการหาค่าเฉลี่ย และในเชิงคุณภาพ คือการตีความ

ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ
ปริศนาความคิด "จิกซอว์" ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึง
พอใจในรูปแบบการสอน ในระดับดีมาก คิดเป็น 63.64 % ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.74)
นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทางสังคม โดยใช้ทักษะของกระบวนการกลุ่ม ในการแก้ปัญหา
ความขัดแย้งภายในกลุ่ม การสร้างความสามัคคี การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อบทบาทและ
หน้าที่ของตนเอง การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การแบ่งหน้าที่ แบ่งงานรับผิดชอบ เพื่อให้กลุ่ม
ของตนเองบรรลุตามวัตถุประสงค์ เพราะความสำเร็จของกลุ่มก็คือความสำเร็จของตนเอง

ข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ต้องปรับปรุงสำหรับการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไปคือ ควรจัดให้มีผู้ช่วยสอน เพื่อช่วยให้การดูแลการทำกิจกรรมกลุ่มทั่วถึง การจัดเนื้อหาที่กระชับ เหมาะสมกับเวลาที่จำกัด การชี้แจงกระบวนการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ และขั้นตอนการทำ กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจ การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน และสื่อการสอนควรมีให้เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน

4

Title	Student-Centered Teaching Using Cooperative Learning (Jigsaw Method) in Individual Furniture Design for Architecture Students
PI	Assist. Prof. Surakarn Ruisungnoen
Organization	Department of Industrial Design, Faculty of Architecture

Abstract

This study aimed to investigate outcomes of teaching learning technique among senior undergraduate students who enrolled in Individual Furniture Design course in academic year 2009. Twenty-two students who registered for the course were included in this study. Instructor who was the researcher applied the cooperative learning (jigsaw method) technique integrated with ethical moral thinking to the class. Research instruments included: 1) a teaching-learning survey, 2) students' satisfaction questionnaire, 3) teaching handouts, 4) course outline, 5) self-evaluation form on responsibility of assigned task and class participation, 6) evaluation form for content mapping, 7) assignment form, and 8) learning test. Data were collected during June 2009 to May 2010. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics including percentage, mean, and standard deviation. Content analysis was used for qualitative data. Findings demonstrated that majority of students who were taught by using cooperative learning (jigsaw method) integrated with ethical-moral thinking satisfied with this technique. Approximately 64% of them had a high satisfaction level (mean 3.47 of a 4-point scale, SD 0.74) while the rest had a moderate satisfaction level (mean 3.47 of a 4-point scale, SD 0.74). Moreover, result from qualitative data indicated that students had learned and used social-cognitive strategy to solve conflicts, strengthen their relationship, develop their self-discipline, enhance recognition to others' opinions, learn how to work as a team, and improve self-responsibility during a group work process. In addition, students made their best effort towards the goal because they recognized that group's success was their own achievement.

Suggestions from students for improvement of the class were: 1) having a teaching assistant to help during group activities, 2) being succinct with teaching content to fit with time availability, 3) giving more orientation on teaching-learning process, learning objectives, and activity process, and 4) providing adequate teaching materials/handouts for students.